



"Forming positive leaders for future generations"

Santiago, 12 de diciembre 2022.

PERFIL Y DEBERES DE LA EDUCADORA Y PROFESOR/A DE ASIGNATURA

El perfil de **Profesor/a de Asignatura**, dice relación a cómo el colegio, por medio de su Proyecto Educativo Institucional, cumple con desarrollar en la formación de nuestros/as estudiantes, los objetivos que se han planteado para ellos/as, a nivel intelectual, emocional- afectivo- social y espiritual, desde el trabajo específico de la asignatura que imparte.

Los tiempos contemplados para su labor, considera las horas de clases junto a sus estudiantes e incluye también, las de apoyo al desarrollo integral de ellos/as. Además de parte de tiempo de contrato no lectivo semanal, para la tarea de atención de apoderados/as y estudiantes.

Junto a lo señalado, es importante considerar que lo anteriormente descrito, se debe complementar con el espacio designado a reuniones técnicas u otros encuentros profesionales. Su objetivo es que en esas instancias, pueda recibir lineamientos y orientaciones, como también, entregar información relevante y aportes, para permitir realizar análisis de distintas situaciones particulares, para la toma de decisiones, en beneficio del desarrollo integral de todos/as nuestros/as estudiantes. Es decir, aportar y apoyar a la gestión institucional, desde sus experiencias en la función del cargo y responsabilidades profesionales.

Desde este marco, se presenta a continuación, los deberes asociados a cada indicador de su perfil, descrito en nuestro PEI. Estos son:

Elemento del Perfil docente del PEI	Deber del Profesor/a Jefe
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y es conscientes que nuestros/as estudiantes, son seres integrales, por lo cual intenciona que su trabajo esté dirigido, a acompañarles desde las distintas áreas de su ser. 	<ol style="list-style-type: none"> Ser consciente de ser, el o la primer/a responsable del trabajo en aula y del logro del 100% de los aprendizajes de su asignatura o núcleo de aprendizaje que imparte, <u>en cada uno/a de sus estudiante.</u> Ser consciente de ser, que es el o la responsable de acompañar y resolver las interacciones y/o diferencias que se den en cada una de sus clases. Ser consciente de ser, <u>un el primer nexo cercano y afectivo entre la institución y estudiante, luego del Profesor/a Jefe.</u> Ser consciente de que el desarrollo integral de cada estudiante que acompaña, está dentro de sus funciones. Por lo tanto, lo guía desde las lo <u>intelectual, emocional- afectivo- social y espiritual.</u> Mantener un registro de los acompañamientos especiales, que le esté realizando a algún estudiante. Mantener informado al profesor/a jefe, de cualquier situación de acompañamiento especial que esté realizando a algún estudiante de su curso. Así en conjunto, pueden acordar cómo fortalecer las acciones llevadas a cabo, para orientarles de manera eficiente. Informar y solicitar orientación al directivo/a que corresponda, según el área de acción, <u>sobre el acompañamiento especial, que esté realizando a algún/a estudiante.</u> Realizar seguimiento y cierre, de cada situación que acompaña.

<ul style="list-style-type: none"> • Es una persona íntegra, que trabaja constantemente, desde sus valores personales y formación profesional, en desarrollar nuevos saberes en sus estudiantes, con el fin de que sean consciente de su entorno, desde las dimensiones: intelectual, emocional-afectivo- social y espiritual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser un ejemplo y/o referente permanente, para cada uno/a de sus estudiantes, desde sus virtudes profesionales y personales. 2. Realizar su labor docente con vocación, poniendo al servicio de cada uno/a de sus estudiantes, <u>su competencias personales y profesionales, para lograr, en conjunto como colegio, su desarrollo integral.</u> 3. Ser responsable de desarrollar, nuevos saberes en cada uno/a de sus estudiantes y la motivación, por el trabajo de su asignatura y/o núcleo de aprendizaje. Por ello, genera con ellos/as una cercanía, para conocer de sus potencialidades y desafíos. 4. Planificar y desarrollar experiencias de aprendizaje profundas, significativas y desafiantes, para cada uno/a de sus estudiante, <u>considerando las características de ellos/as, la etapa evolutiva que atraviesan, intereses y necesidades.</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Planifica para sus estudiantes, considerando sus características. Persigue que experimenten aprendizajes significativos, profundos y desafiantes, que los lleven a alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos y desarrollar sus capacidades de manera integral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser responsable de desarrollar nuevos saberes, en cada uno/a de sus estudiantes. Por ello, genera con ellos/as; una real cercanía, con el fin conocer de sus potencialidades y desafíos. 2. Planificar experiencias de aprendizaje profundas, significativas y desafiantes, para cada uno/a de sus estudiante, <u>considerando las características de ellos/as, la etapa evolutiva que atraviesan, intereses y necesidades.</u> 3. Ser responsable de motivar a cada uno/a de su estudiantes, <u>para que alcancen la mayor de sus potencialidades en la asignatura que lidera, considerando su desarrollo integral.</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Considera en la preparación de la enseñanza, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la disciplina que imparte; como también visualiza, el cómo aprenden y se desarrollan los/as estudiantes, en especial sus características, intereses y contextos particulares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser responsable de desarrollar nuevos saberes en cada uno/a de sus estudiantes. Por ello, genera con ellos/as, una real cercanía, con el fin conocer de sus potencialidades y desafíos. 2. Desarrollar experiencias de aprendizaje profundas, significativas y desafiantes, para cada uno/a de sus estudiante, <u>considerando las características de ellos/as, la etapa evolutiva que atraviesan, intereses y necesidades.</u> 3. Ser responsable de desarrollar experiencias de aprendizaje profundas, significativas y desafiantes, haciendo uso de la didáctica propia de la asignatura o núcleo de aprendizaje que imparte. <u>Considera potenciar en todos/a s sus estudiantes: lo cognitivo, procedimental y actitudinal.</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Planifica actividades evaluativas que entreguen evidencias de los avances en la adquisición de los aprendizajes y usa dicha información, para mejorar sus propias prácticas pedagógicas, con este fin. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar experiencias evaluativas, acordes y 100% relacionadas, con la labor desarrollada en el aula, para la adquisición de OA, propios del currículum de su asignatura o núcleo de aprendizaje y nivel. 2. Desarrollar experiencias de evaluativas, que le entreguen evidencia de los saberes alcanzados. <u>Utiliza esa información en la reestructuración de sus planificaciones y reprogramación de su trabajo, en caso de ser necesario.</u> 3. Considerar en la planificación, elaboración y desarrollo de las evaluaciones, <u>las características de cada uno/a de sus estudiantes, la etapa evolutiva que atraviesan, intereses y necesidades.</u> 4. Planificar experiencias evaluativas que cuenten siempre, con instrumentos evaluativos. En caso de optar por trabajos prácticos o revisión de cuadernos u otro material, estos deben ser entregados al estudiante, con la presentación de la actividad. <u>No está permitido hacerlo con posteridad.</u>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Planificar experiencias evaluativas, que son programadas a inicio del semestre. <u>Estas no pueden ser modificadas de fecha, salvo en caso, extremadamente excepcionales, autorizados por UTP.</u> 6. Considerar como parte importante del proceso evaluativo, el análisis de sus resultados. Los utiliza para la reestructuración de sus planificaciones y el fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje, si es que es necesario. 7. Considerar como parte importante del proceso evaluativo, la retroalimentación, con todos/as sus estudiantes. Valora ampliamente, los aprendizajes que desde análisis puedan surgir.
<ul style="list-style-type: none"> • Permite que los estudiantes puedan aproximarse de manera efectiva al aprendizaje, como también, desarrollar las competencias intelectuales, emocionales- afectivas-sociales y espirituales necesarios, para desenvolverse de manera activa y propositiva y lograr un desarrollo integral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser consciente de ser, <u>el primer nexo cercano y afectivo entre la institución y estudiante.</u> 2. Ser pilar y responsable, <u>del óptimo desarrollo intelectual, emocional-afectivo- social y espiritual, de cada estudiante de su curso.</u> 3. Planificar los OA de la asignatura o núcleo de aprendizaje que imparte, antes del inicio del año escolar, <u>considerando las características, etapa evolutiva que atraviesan, intereses y necesidades de todos/as sus estudiantes.</u> 4. Desarrollar para cada clase de la asignatura que imparte o núcleos de aprendizaje, afines de la Educación Parvularia, experiencias de aprendizaje, de interés, significativas y profundas, para cada uno/a de sus estudiantes. Debe considerar: <u>características, etapa evolutiva que atraviesan, intereses y necesidades de sus estudiantes.</u> 5. Planificar y desarrollar acciones formativas preventivas, desde la asignatura que imparte o núcleos de aprendizaje y responsabilidades desde el rol formativo que desempeña, <u>para anticiparse a eventuales situaciones de conflicto, desde lo académico y de Convivencia Escolar,</u> que puedan surgir en su grupo curso. 6. Planificar y desarrollar acciones resolutivas de conflicto, desde la asignatura de la asignatura que imparte o núcleos de aprendizaje y responsabilidades desde su rol, <u>para solucionarlas a la brevedad, cuando eventualmente puedan surgir.</u> Deben considerar aspectos académicos y relacionados con la Sana Convivencia Escolar, que puedan surgir en el o los grupos que acompaña.
<ul style="list-style-type: none"> • Propicia ambientes inclusivos en los que todos/as los/as estudiantes se sientan cómodos, seguros, respetados, valorados, desafiados y apoyados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover entre sus estudiantes, el concepto de inclusión, como también, la aceptación y valoración de las características individuales, de cada uno/a de ellos/as. 2. Planificar y desarrollar, experiencias de aprendizaje, profundas, significativas y desafiantes; para todos/as sus estudiantes, considerando cómo acompañar sus NEE, si las hubiere. 3. Planificar y desarrollar, acciones formativas sobre NEE de un/a estudiante, cuando requiera que su características sean comprendida entre sus pares. 4. Planificar y desarrolla acciones formativas preventivas y resolutivas entre todos sus estudiantes, <u>que permitan el aprendizaje de todos/as, en cada momento.</u> 5. Ser consciente de generar un clima propicio para el aprendizaje, para cada uno/a de sus estudiantes.

<ul style="list-style-type: none"> Organiza los recursos y espacios de sus clases, con normas claras, consensuadas y respetadas por todos/as, para proporcionar ambiente y clima adecuados para el aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> Planificar y desarrollar sus clases, considerando los momentos de ella: inicio, desarrollo y cierre, así también, el significado de esta estructura. Planificar y desarrollar junto a sus estudiantes, acciones para definir junto a ellos/as, normas claras, consensuadas y respetadas por todos/as, para proporcionar un permanente ambiente y clima adecuados para el aprendizaje. Entre ellas: <ul style="list-style-type: none"> Forma a cada uno/a de sus estudiantes, en puntualidad en relación al ingreso a cada clase y exige su cumplimiento. Forma a cada uno/a de sus estudiantes, en la importancia de la asistencia regular a clases y exige su cumplimiento. Procura que la salida al baño u otra dependencia del colegio de sus estudiantes, durante el tiempo asignado su clase, <u>sea solo en caso de ser necesario.</u> Forma a cada uno/a de sus estudiantes, en el uso correcto del uniforme en su clase y exige su cumplimiento. Forma en que cada participante de su clase, actúe en todo momento, con respeto (uno de los valores institucionales) y lo exige. Forma en que cada participante de su clase, actúe con responsabilidad (uno de los valores institucionales), en todo momento y sea autónomo con sus deberes escolares. Forma a cada uno/a de sus estudiantes, cumpla puntualmente con sus deberes escolares. Forma a cada uno/a de estudiantes, en el respeto al calendario de evaluaciones establecido. <u>Modificaciones, quedará solo para situaciones extremadamente excepcionales, que serán autorizadas por UTP.</u> Forma a cada uno/a de sus estudiantes a que todo conflicto se resuelve en el momento y siempre, debe haber voluntad para avanzar. Forma a cada uno/a de sus estudiantes en que cada uno/a de ellos/as es un ser valioso/a desde su individualidades, que deben ser respetadas. Etc.
<ul style="list-style-type: none"> Fomenta interacciones que promuevan relaciones positivas y de sana Convivencia Escolar en el aula y en la Comunidad Educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> Formar y promover constantemente, entre cada uno/a de los/as estudiantes de su clase, <u>los valores institucionales que son el: respeto y la responsabilidad</u>, en cada acción formativa a su cargo. Formar y promover, entre cada uno/a de sus estudiantes y en cada acción formativa a su cargo, la valoración de todas/as las personas que forman el colegio, para la construcción de una Comunidad Educativa feliz. Formar y promover entre cada uno/a de sus estudiantes, la importancia del trabajo colaborativo y el valor del aporte de todos/as, para el éxito de la tarea a desarrollar.
<ul style="list-style-type: none"> Posibilita el desarrollo de valores institucionales, promoviendo en los estudiantes el sentido de responsabilidad, valorando que cuiden de sí mismos, de su entorno y que entiendan la vida en comunidad, como un valor. 	<ol style="list-style-type: none"> Formar y promover constantemente, entre cada uno/a de los/as estudiantes de su clase, <u>los valores institucionales que son el: respeto y la responsabilidad</u>, en cada acción formativa a su cargo. Formar y promover, entre cada uno/a de sus estudiantes y en cada acción formativa a su cargo, la valoración de todas/as las personas que forman el colegio, para la construcción de una Comunidad Educativa feliz. Promover entre cada uno/a de estudiantes, el concepto de autovaloración, <u>haciéndoles sentir seres únicos y valorables.</u> Formar y promover entre cada uno/a de sus estudiantes, la proyección de sus cualidades, para la construcción de nuestra Comunidad Educativa, que vive bajo el concepto de la Sana Convivencia Escolar.

<ul style="list-style-type: none"> Establece una comunicación clara con sus estudiantes y demuestra altas expectativas de ellos/as, promoviendo oportunidades de aprendizaje desafiantes, para que todos/as progresen y logren los objetivos propuestos. 	<ol style="list-style-type: none"> Entrevistar periódicamente a sus estudiantes, <u>para conocer de su sentir, necesidades y desafíos, en los momentos oportunos.</u> Comunicar de manera inmediata y oportuna a cada uno/a de sus estudiantes, todos los aspectos relacionados con la vida escolar, asociados al trabajo de su asignatura, que le competen a ellos/as. Planificar los OA de su asignatura, antes del inicio del año escolar, <u>considerando las características de la etapa evolutiva que atraviesan, intereses y necesidades de sus estudiantes.</u> Desarrollar para cada clase de su asignatura, experiencias de aprendizaje de interés, significativas y profundas, para cada uno/a de sus estudiantes. Debe considerar: <u>características, etapa evolutiva que atraviesan, intereses y necesidades de sus estudiantes.</u> Motivar a diario a cada uno/a de sus estudiantes a que son capaces de lograr todo lo que se propongan y que la responsabilidad, es un medio para conseguir metas personales.
<ul style="list-style-type: none"> Ofrece a los estudiantes, amplias oportunidades para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes propias del currículum y para desarrollar habilidades de pensamiento, en situaciones relevantes, según el contexto educativo, la edad e intereses, como también, de la mano de los desafíos propios de la disciplina que enseña. 	<ol style="list-style-type: none"> Planificar los OA de su asignatura, antes del inicio del año escolar, <u>considerando las características, de la etapa evolutiva que atraviesan, intereses y necesidades de sus estudiantes.</u> Revisar y modificar sus planificaciones al inicio del 2° semestre (si fuese necesario), considerando el resultado de su trabajo en conjunto con sus estudiantes del 1° semestre, <u>las características de la etapa evolutiva que atraviesan, sus intereses y necesidades.</u> Desarrollar para cada clase de su asignatura, <u>experiencias de aprendizaje de interés, significativas y profundas, para cada uno/a de sus estudiantes.</u> Debe considerar: <u>características, etapa evolutiva que atraviesan, intereses y necesidades de sus estudiantes.</u> Desarrollar para cada clase de su asignatura, experiencias de aprendizaje que desarrollan lo cognitivo, procedimental y actitudinal de su estudiantes, <u>procurando no olvidar, aspectos específicos de la didáctica de la disciplina que enseña.</u>
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el impacto que tiene su actuar sobre la vida de sus estudiantes y el desarrollo de la Comunidad Educativa, lo cual engrandece su profesión. 	<ol style="list-style-type: none"> Ser un ejemplo y/o referente permanente, para cada uno/a de sus estudiantes, desde sus virtudes profesionales y personales. Realizar su labor docente con vocación, <u>poniendo al servicio de cada uno/a de sus estudiantes, su competencias personales y profesionales, para lograr, en conjunto como colegio, su desarrollo integral.</u> Ser consciente de que su crecimiento profesional, se puede forjar también, desde el trabajo colaborativo como institución, teniendo como foco siempre, el <u>logro del desarrollo integral de todos/as nuestros/as estudiantes.</u>
<ul style="list-style-type: none"> Muestra un comportamiento ético, al comprometerse con su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuo, para la mejora y transformación intencionada de su práctica. 	<ol style="list-style-type: none"> Ser consciente del rol de formador/a que desempeña en la institución y responsable de desarrollarlo cabalmente, en cada acción formativa, en la que participa. Ser responsable de conocer y desarrollar cabalmente, el currículum propio del nivel y de la asignatura o núcleo de aprendizaje que imparte. Ser responsable de conocer las políticas y actualizaciones en materias educativas, surgidas desde la autoridad.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ser responsable de actualizar y ampliar constantemente su dominio, sobre la didáctica propia de la asignatura o núcleo de aprendizaje que desarrolla, procurando propiciar aprendizajes profundos, significativos y desafiantes, para todos/as sus estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Colabora y comparte la responsabilidad del mejoramiento permanente de nuestra Comunidad Educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportar constantemente de sus competencias profesionales y personales, en la puesta en marcha del Proyecto Educativo institucional. 2. Ser consciente de ser, el 1° responsable del trabajo en aula y el logro del 100% del aprendizaje dispuestos para la asignatura y nivel que imparte, para todos/as sus estudiantes. 3. Ser consciente de ser, el 1° responsable de acompañar y resolver las interacciones y diferencias que se den, en cada una de sus clases. 4. Ser consciente de que el éxito, de la puesta en marcha el PEI y del PME, también es su responsabilidad de carácter ineludible, desde las responsabilidades profesionales asociadas a su rol. 5. Ser consciente de que el trabajo colaborativo y articulado, con cada actor de la Comunidad Educativa, es un deber.
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestiona de manera regular, su práctica docente, para que, a través de procesos reflexivos, individuales y colaborativos, re conceptualice el cómo, el por qué y el para qué de su práctica, así como el impacto de sus decisiones pedagógicas, en el aprendizaje de sus estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar, en el cierre de cada clase, junto a sus estudiantes, la pertinencia de las experiencias de aprendizaje diseñadas para ésta. Utiliza esta información para rediseñar las clases siguientes, si es necesario. 2. Valorar la importancia de la retroalimentación, luego de cada evaluación realizada a sus estudiantes, con el fin de cumplir su objetivo formativo y rediseñar las clases siguientes, para el logro de aprendizaje, si fuere necesario. 3. Evaluar, en el cierre de unidad, junto a sus estudiantes, la pertinencia de las experiencias de aprendizaje diseñadas. Utiliza esta información para rediseñar las unidades siguientes, si fuere necesario. 4. Participar de procesos de evaluación colaborativos, para mejorar procesos formativos de carácter institucional, ya sean de índole pedagógicos como también, psicoemocionales.
<ul style="list-style-type: none"> • Genera y propicia en sus apoderados/as, una actitud comprometida con los valores institucionales, manteniendo una estrecha comunicación y colaboración mutua con ellos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser consciente y responsable de ser, un nexo de alianza con la familia-colegio. 2. Ser consciente y responsable de promover los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, entre sus apoderados/as. 3. Favorecer entre todos/as sus apoderados/as, un clima de colaboración, confianza y respeto mutuo, que potencie el óptimo desarrollo académico y psicoemocional de todos/as los/as estudiante que acompaña. 4. Establecer con cada familia de sus estudiantes, relaciones cercanas de adhesión al Proyecto Educativo Institucional, confianza, respeto y de colaboración mutua. 5. Promover la participación las familias de los estudiantes que acompaña, en las actividades planificadas por colegio. 6. Sostener entrevistas constantes, con los/as apoderados/as de los/as estudiantes que requieren de acompañamiento y seguimiento especial, ya por temas académicos, como también, psicoemocionales. 7. Ser capaz de inducirse anualmente, del conocimiento de cada uno/a de sus estudiante y de sus características personales, para poder trabajar en beneficio de su desarrollo integral, junto a su familia.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">8. Citar a la familia, en caso de conocer o percibir alguna situación que altere el normal desarrollo académico y/o psicoemocional del estudiante, con el fin de entregar y recibir información relevante.9. Hacer seguimiento y asumir la responsable de hacer cumplir acuerdos. Adquiere compromiso con las familias y sus hijos/as, para potenciar el óptimo desarrollo académico y/o psicoemocional del estudiante.10. Colaborar con el profesor jefe, del curso que acompaña, a mantener al día, el portafolio del curso. Incluye en él, actas de entrevista, informes de especialistas, acuerdos y otros documentos relevantes, que faciliten el óptimo desarrollo de académico y psicosocial del estudiante, surgido, desde la relación con las familias. |
|--|---|